

Промежуточная аттестация

Предмет: родной (русский) язык, 1 класс

Условия проведения процедуры промежуточной аттестации:

Работа проводится в классе, задания выполняются на заранее распечатанных бланках

Время выполнения:

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Назначение работы:

Определить уровень овладения предметных результатов и коммуникативных УУД, смыслового чтения у учащихся 1 класса по итогам усвоения программы по предмету «Родной язык».

Структура и содержание работы:

Работа проводится в форме тестирования, состоит из 10 заданий:

Задания 1,2,3,5, 6, 7, 8, 10 - с выбором правильного ответа,

Задание 4 – с необходимостью определить последовательность событий в деформированном тексте,

Задание 9 – с развернутым ответом

Обобщенный план:

№ задания	Контролируемые элементы содержания (предметные результаты)	Связь с УУД (коммуникативные результаты, смысловое чтение)	Тип	Балл
1	Различать виды речи.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	2 балла (по 1 баллу за предложение)
2	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	Смысловое чтение.	Б	2 балла (по 1 баллу за предложение)
3	Определять тему и главную мысль текста.	Смысловое чтение	Б	1 балл
4	Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность	Смысловое чтение	В	2 балла
5	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов. Многозначные слова.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Б	2 балла (по 1 баллу за предложение)
6	Выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Б	2 балла
7	Употребление отдельных	Умение адекватно использовать	Б	3 балла

	грамматических форм имен существительных.	речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		(по 1 баллу за предложение)
8	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов. Антонимы в речи.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Б	1 балл
9	Соблюдению изученных орфографических норм при записи собственного текста.	Строить монологическое высказывание.	В	2 балла
10	Осознавать роль родного (русского) языка в постижении культуры своего народа.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Б	1 балл

Критерии оценивания

1	2 б
2	2 б
3	1 б
4	2 б
5	2 б
6	2 б
7	3 б
8	1 б
9	2 б
10	1 б
	ИТОГО: 18 баллов

Выставление отметки:

Предметные и метапредметные результаты оцениваются одной единой характеристикой уровня достижения

повышенный
более 70 %

14-18 баллов

базовый

50 % и более

9- 13 баллов

низкий

менее 50%

8 баллов и менее

Демоверсия

1. Прочитай предложения. Отметь, в каких предложениях дети пользовалась устной речью.

- а) Марина пишет письмо бабушке.
- б) Марина разговаривает по телефону.
- в) Коля рассказывает сказку.
- г) Коля написал записку маме.

2. Прочитай текст. Сколько предложений в этом тексте? Впиши цифру.

Роца залита ярким светом. Тихо журчал ручей. В тени росли ландыши. Они были хороши. Рой пчёл сел на куст. Мы поспешили домой.

В тексте _____ предложений.

- Подчеркни предложения, в которых говорится о ландышах.

3. Прочитай текст.

Льёт сильный дождь. Больной Дружок лежит под крыльцом. Илья завязал ему больную лапу. Мальчик принёс ему хлеба и молока.

• Прочитай заголовки к этому тексту. Выбери самый точный заголовок и напиши его перед текстом.

- а) Дружок.
- б) Друзья.

4. Прочитай. Расположи предложения так, чтобы получился текст. Укажи цифрами последовательность предложений в тексте.

- Я ее давно не видел.
- Мы будем ходить в лес и купаться в реке.
- У нас каникулы.
- Скоро я поеду в деревню к бабушке.

5. Прочитай. Найди в предложениях многозначные слова. Подчеркни эти слова.

- а) Из-под земли бил горячий ключ. Папа забыл ключ от комнаты.
- б) Морские звёзды живут в море. На небе сияли звёзды.

6. Прочитай. Подчеркни те слова, которые можно употребить, составляя рассказ на тему «Осень».

Листопад, земляника, солнце, дождь, лыжи, урожай, школа, вьюга, лужи, коток.

7. Вставь подходящие слова в предложения.

Льёт сильный _____ .

Мяукает маленький _____ .

Мычит _____ Бурёнка.

8. Прочитай пословицу. Подчеркни в предложении противоположные по смыслу слова.
Лето – припасиха, а зима - прибериха.

9. Составь по рисунку предложение. Запиши его.



Deti-Online.com

10. Подчеркни лишнее слово.
Изба, терем, лапти, землянка.

Ключи к демоверсии

1. Прочитай предложения. Отметь, в каких предложениях дети пользовались устной речью.

- а) *Марина пишет письмо бабушке.*
- б) Марина разговаривает по телефону.**
- в) Коля рассказывает сказку.**
- г) *Коля написал записку маме.*

2. Прочитай текст. Сколько предложений в этом тексте? Впиши цифру.

Роща залита ярким светом. Тихо журчал ручей. В тени росли ландыши. Они были хороши. Рой пчёл сел на куст. Мы поспешили домой.

В тексте **6** предложений.

- Подчеркни предложения, в которых говорится о ландышах.

3. Прочитай текст.

Льёт сильный дождь. Больной Дружок лежит под крыльцом. Илья завязал ему больную лапу. Мальчик принёс ему хлеба и молока.

• Прочитай заголовки к этому тексту. Выбери самый точный заголовок и напиши его перед текстом.

- а) *Дружок.*
- б) Друзья.**

5. Прочитай. Расположи предложения так, чтобы получился текст. Укажи цифрами последовательность предложений в тексте.

- 3. Я ее давно не видел.
- 4. Мы будем ходить в лес и купаться в реке.
- 1. У нас каникулы.
- 2. Скоро я поеду в деревню к бабушке.

5. Прочитай. Найди в предложениях многозначные слова. Подчеркни эти слова.

а) Из-под земли бил горячий ключ. Папа забыл ключ от комнаты.

б) Морские звёзды живут в море. На небе сияли звёзды.

6. Прочитай. Подчеркни те слова, которые можно употребить, составляя рассказ на тему «Осень».

Листопад, земляника, солнце, дождь, лыжи, урожай, школа, вьюга, лужи, коток.

7. Вставь подходящие слова в предложения.

Льёт сильный дождь.

Мяукает маленький котёнок.

Мычит корова Бурёнка.

8. Прочитай пословицу. Подчеркни в предложении противоположные по смыслу слова.

Лето – припасиха, а зима – прибериха.

9. Составь по рисунку предложение. Запиши его.



Deti-Online.com

Дети едят арбуз.

10. Подчеркни лишнее слово.

Изба, терем, лапти, землянка.

